

COMO INICIAR LAS ESCUELAS MAYAS EN GUATEMALA

Se trata de iniciar un proceso de generación de escuelas en las que se desarrolle lo propio de los pueblos indígenas que coadyuve al fortalecimiento de la comunidad y oriente en la coordinación de las mismas hacia su reconstitución u autonomía como pueblos en la fundación de un estado plurinacional popular, justo y democrático gobernado por los pueblos indígenas

Se iniciaría por impulsar la idea en lo que se ha logrado de coordinaciones municipales actualmente para que ellas o ellos propongan a las comunidades de su municipio la fundación en cada comunidad de una escuela propia que se orientan hacia la autonomía política, la defensa de la identidad cultural y de la soberanía en la gestión de recursos y hacia el control en la toma de decisiones de la vida comunitaria y que se articule a nivel municipal con las escuelas de otros comunidades y.

Se propondría que estas escuelas desarrollen una acción educativa alternativa a la educación formal que promueve e impulsa el gobierno y a través de las cuales se transfiere e impone la ideología del sistema y la sumisión al mismo .

Entonces estas escuelas comunitarias maya son una alternativa a la deformación que impulsa el Estado, pues no se puede variar la educación pública estatal y nunca van a ser reconocidas por el Ministerio de Educación que a lo que más que ha llegado es a la educación bilingüe intercultural, lo que más bien ha servido para que se usar los idiomas mayas y haya una mejor penetración cultural e ideológica del sistema imperante en las comunidades

Para el surgimiento de las escuelas comunitarias mayas hay que hacer conciencia en los dirigentes y organizaciones comunitarias de cada municipio de la necesidad de una educación propia y alternativa a la educación del estado.

Las escuelas comunitarias mayas solo pueden funcionar si la comunidad las funda y las considera de su propiedad. Es decir son de funcionamiento voluntario

La actividad la dirigen los participantes en la escuela comunitaria maya , quienes expresan las actividades realizadas, los conocimientos adquiridos y la comprobación o rechazo de los supuestos iniciales con los que empezaron el proyecto.

La evaluación se realiza de forma permanente considerando aspectos de tipo cognitivo, de habilidades y actitudes. Los resultados del proyecto se presentan en el aula y en una Asamblea Comunitaria a la que asiste la mayoría de los pobladores de la comunidad.

La estrategia metodológica implica que profesores y alumnos problematicen una situación concreta y objetiva para que, captándola críticamente, actúen sobre ella.

En este proceso, el pensamiento, lenguaje y el contexto se interrelacionan de forma permanente, porque el pensamiento es ante todo un acto colectivo (Freire 2007).

Deben nacer del interés de los dirigentes de la comunidad de conocer su historia, su cultura, su organización y estructura, su realidad y como enfrentar los problemas que se presentan

La Escuela Comunitaria se concibe como una estructura de la comunidad, la cual tiene la misión de contribuir a la preservación, fortalecimiento y enriquecimiento de la cultura originaria.

Además, se espera que las escuelas comunitarias promuevan la mejora de la calidad de vida comunitaria; el desarrollo humano de los miembros de la comunidad y ayuden a las nuevas generaciones a integrar y completar su educación básica

Las comunidades, por su parte, pueden respaldar la instalación y funcionamiento de las escuelas comunitarias mediante un acuerdo que se firma en Asamblea Comunitaria y los padres de familia suelen resolver problemas de infraestructura, económicos y humanos por otras vías.

Asimismo, se promueve la revalorización de los conocimientos comunitarios, reforzándose en los participantes el sentido de comunidad

Se trataría que funcionen con la concepción pedagógica de la educación popular y por ello se propone que los animadores sean jóvenes que conocen ya esta concepción ya sea porque han pasado ya por el sistema de escuelas de educación popular o porque se les invite a participar en ellas

En este concepto pedagógico de la educación popular los participantes se convierten en los sujetos centrales, son ellos quienes llevan a cabo las actividades de forma autónoma en la búsqueda de conocimientos y la construcción de su propio aprendizaje

El animador guía, coordina, orienta y crea ambientes de aprendizaje que permiten a los participantes construir su conocimiento, expresar sus dudas y aportaciones. Se puede reconocer que se modifica la relación maestro-alumno, el proceso enseñanza-aprendizaje y la relación escuela-comunidad.

Para el desarrollo de contenidos, se retoman las experiencias y conocimientos de la comunidad y éstos se articulan con los contenidos de formación política de los sistemas de educación popular.

El animador guía, coordina, orienta y crea ambientes de aprendizaje que permiten a los estudiantes construir su conocimiento, expresar sus dudas y aportaciones.

Se puede reconocer que se modifica la relación maestro-alumno, el proceso enseñanza-aprendizaje y la relación escuela-comunidad.

Para el desarrollo de contenidos, se retoman las experiencias y conocimientos de la comunidad y éstos se comparan con los contenidos del Plan y Programas de Educación Primaria y Secundaria de la Educación pública, establecidos a nivel nacional por la Secretaría de Educación Pública.

La evaluación corresponde a la tercera fase y se realiza al final del proyecto.

La actividad de evaluación la dirigen los estudiantes, quienes expresan las actividades realizadas, los conocimientos adquiridos y la comprobación o rechazo de los supuestos iniciales con los que empezaron el proyecto.

La evaluación se realiza de forma permanente considerando aspectos de tipo cognitivo, de habilidades y actitudes. Los resultados del proyecto se presentan en la escuela comunitaria maya y en una Asamblea Comunitaria a la que asiste la mayoría de los pobladores de la comunidad.

Las escuelas comunitarias mayas son propuestas impulsadas y apoyadas por la Coordinadora Municipal de organizaciones y comunidades y promueven cada mes o cada quince días la reunión de los animadores de las escuelas comunitarias

La coordinadora municipal funciona como una escuela maya de segundo nivel donde se reúnen los animadores de las escuelas comunitarias y en ellas. Con nuestro apoyo se hace una evaluación de cómo están

funcionando y hay un intercambio de experiencias, conocimientos e inquietudes

Por lo que se trataría que la actividad la dirijan los animadores, quienes expresan las actividades realizadas, los conocimientos adquiridos y la comprobación o rechazo de los supuestos iniciales con los que empezaron el proyecto.

La evaluación se realiza de forma permanente considerando aspectos de tipo cognitivo, de habilidades y actitudes. Los resultados del proyecto se presentan en la Coordinadora Municipal y en la coordinación o autoridad municipal o en una Asamblea Comunitaria a la que asiste la mayoría de los pobladores de la comunidad.

Se puede tratar allí incluso el tema de migración en la comunidad nos permite abordar la asignatura de matemáticas con los porcentajes y relacionarlos con los salarios de los migrantes, el envío de remesas, la venta de productos en la comunidad.

A nosotros nos corresponde proponer en las Coordinadoras Municipales, haciendo conciencia de la necesidad de fortalecer la comunidad y sus articulaciones por la reconstitución y autonomía de los pueblos indígenas, hacia la fundación de un estado plurinacional, popular, justo y democrático y luego apoyar la articulación de las escuelas comunitarias, proveerlas de materiales y evaluar su funcionamiento en cada municipio

Se trataría como algo complementario de que los maestros dentro del sistema nacional apoyen o por lo menos no se opongan a las escuelas mayas, para ellos haríamos una lista de maestros en cada municipio y buscaríamos de ubicar su correo electrónico o teléfono para enviarles materiales sobre la educación popular y luego también sobre las escuelas mayas. No es de trabajar con ellos solo de enviarlos materiales.

Se trataría también de articular algo con las universidades MAYAS que no solo puede apoyar sino alimentarse de los conocimientos que vayan generando las escuelas mayas.

La idea no es nueva, la trabajaron en su momento las comunidades refugiadas en Chiapas y las Comunidades en Resistencia y lo hacen las comunidades de Chiapas en algunos lugares con la inspiración y apoyo del EZLN en las que se ha alcanzado ya un nivel muy alto de formación

independiente del estado hasta en escuelas primarias y secundarias y hasta universidad básica.

TODO ESTO NO SIGNIFICA TENER MAS TRABAJO SINO DARLE EL VERDADERO SENTIDO POLITICO A LO QUE VENIMOS HACIENDO CON EL SUEÑO DE UN ESTADO GOBERNADO POR Y PARA LOS PUEBLOS INDIGENAS.

Manolo Garcia

Guatemala 2020